

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

1.1 ผลศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสังเคราะห์เอกสาร

1.2 ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

2.1 ผลการยกร่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

2.2 ผลการหาคุณภาพของร่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

4.1 คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

4.3 ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

4.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

4.5 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

1.1 ผลการศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสังเคราะห์เอกสาร

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย
ดังนี้ 1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ขอบข่ายงาน
การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และ 5) มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 9 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	1. ความไว้วางใจ การสร้างความไว้วางใจกันควรอยู่บนพื้นฐานของการเปิดเผยให้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา มีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถ มีความจริงใจให้แกกัน 2. การติดต่อสื่อสาร เป็นการติดต่อเพื่อส่งข่าวสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ทศนคติต่างๆ จากบุคคลหนึ่งหรือหลายคน และในการติดต่อสื่อสารนั้นจะต้องมีผู้ส่งสารและผู้รับสาร 3. การทำงานเป็นทีม การร่วมกันทำงานของสมาชิกที่มากกว่า 1 คน โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกันที่จะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญในทุกองค์การการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานการทำงานเป็นทีม 4. การตัดสินใจร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมกันรับรู้ ร่วมคิดร่วมทำ และร่วมตัดสินใจอันจะนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติที่ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
องค์ประกอบที่ 1 คณะกรรมการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและขอรับ งานการบริหารแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 1. องค์ประกอบของคณะกรรมการ ในการศึกษาให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 15 คนในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 13 คน ประกอบด้วย 1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ 1.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นกรรมการ 1.3 ผู้แทนจากฝ่ายต่างๆ เป็นกรรมการ (จำนวน 4 คน) 1.4 ผู้แทนชุมชนเป็นกรรมการ 1.5 ผู้แทนศิษย์เก่าเป็นกรรมการ 1.6 ครูผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการ (จำนวน 4 คน) 2. หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้ 2.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย 2.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัย ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
	2.3 ผู้แทนจากฝ่ายต่างๆ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินโครงการและงานที่เกี่ยวข้อง การจัดเตรียมความพร้อม การให้บริการ การอำนวยความสะดวก ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
	2.4 ผู้แทนชุมชน มีหน้าที่ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
	2.5 ผู้แทนศิษย์เก่า มีหน้าที่ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานรัฐ และเอกชน
	2.6 ครูผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษา
	2.6.1 ครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคม ด้านวิชาและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
	2.6.2 บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
	ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง แบบแผน และขนบธรรมเนียมของทางราชการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม การศึกษาเกี่ยวกับการะงานหรือภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา 4 งาน ประกอบด้วย 1) งานบริหารทรัพยากร 2) งานแผนงานและความร่วมมือ 3) งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และ 4) งานวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. งานบริหารทรัพยากร ขอบข่ายหรือภารกิจของงาน ประกอบด้วย 8 ภาระงาน ดังนี้ งานบริหารทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน และงานประชาสัมพันธ์ 2. งานแผนงานและความร่วมมือ ขอบข่ายหรือภารกิจของงาน ประกอบด้วย 7 ภาระงาน ดังนี้ งานวางแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ และงานฟาร์มและโรงงาน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
	3. งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ขอบข่ายหรือภารกิจของงาน ประกอบด้วย 6 ภาระงาน ดังนี้ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และโครงการพิเศษและบริการชุมชน
	4. งานวิชาการ ขอบข่ายหรือภารกิจของงาน ประกอบด้วย 6 ภาระงาน ดังนี้ แผนกวิชางานหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบวิภาควิทยา และงานสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งการรวบรวมและประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ
	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการแบ่งงาน หรือการมอบหมายงานการที่กำหนดช่วงการบริหาร หรือโครงสร้างการบริหาร การกำหนดกลุ่มงาน การประสานงานและเอกภาพในการบังคับบัญชา
	ขั้นตอนที่ 3 การสั่งการ (Directing) เป็นการใช้อิทธิพลแห่งอำนาจหน้าที่ของผู้นำควบคู่กับสิ่งจูงใจในการสอนงานให้บุคลากรในองค์กรการปฏิบัติตามคำแนะนำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน นอกจากนี้การสั่งการยังหมายถึงความรวมถึง การใช้อำนาจตั้งแต่คณะทำงาน ประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจและลดการขัดแย้งระหว่างผู้ปฏิบัติงาน
	ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม (Controlling) การควบคุมเป็นการดำเนินการของผู้บริหารในการตรวจสอบการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การหรือไม่หากการปฏิบัติงานไม่ตรงตามวัตถุประสงค์องค์การต้องหาทางแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
	ขั้นตอนที่ 5 การนำ (Leading) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำ (Leadership) ในการชักจูงและส่งเสริมให้บุคคลผู้อื่นปฏิบัติตามที่ตนต้องการ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
องค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริงและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขโดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จ การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา 2.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนา งาน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ	สรุป
	2.3 ด้านสมรรถนะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะใน สาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง ประยุกต์สู่อาชีพ

**1.2 ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค
ปราจีนบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

แหล่งข้อมูล ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ดังตารางที่ 18-19

ตารางที่ 10 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค

ปราจีนบุรี (n = 5)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
ประเด็นที่ 1 ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีอะไรบ้าง	1. ความไว้วางใจ การสร้างความไว้วางใจกันควรอยู่บนพื้นฐานของการเปิดเผยให้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา มีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกัน และกันให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถ มีความจริงใจให้แก่กัน มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับความพึงพอใจในงานมีความยึดมั่นผูกพันต่อองค์การตลอดจนการแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรและเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน 2. การติดต่อสื่อสาร มนุษย์ใช้ภาษาเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันโดยมีอากาศเป็นตัวกลางซึ่งภาษาที่มนุษย์ใช้สื่อสารกันนั้นเป็นภาษาพูดภาษาเขียนหรือสัญลักษณ์อื่นๆ ที่สามารถทำให้เข้าใจข่าวสารได้ตรงกันซึ่งจะต้องมีข้อตกลงกันว่าแต่ละสัญลักษณ์หรือคำพูดหมายถึงสิ่งใด 3. การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญกับทุกองค์การคือกระบวนการที่บุคคลหลายคนก็ทำกิจกรรมร่วมกันมีการวางแผนการทำงานร่วมกันมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันมีความสัมพันธ์กันมีจุดประสงค์หรือความคาดหวังร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จเดียวกันการทำงานเป็นทีมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงาน 4. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
	ร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ร่วมคิดร่วมทำและร่วมตัดสินใจอันจะนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติที่ดี
ประเด็นที่ 2 ด้านองค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม และหน้าที่ควรเป็นอย่างไร	1. องค์ประกอบของคณะกรรมการ ในสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมจำนวน 15 คนในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมจำนวน 13 คนประกอบด้วยดังนี้ 1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ 1.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นกรรมการ 1.3 ผู้แทนหัวหน้าแผนกวิชาเป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 1.4 ผู้แทนจากฝ่ายต่างๆ เป็นกรรมการ 1.5 ผู้แทนครูเป็นกรรมการ 1.6 ครูผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการ 1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 2. หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้ 2.1 กำหนดเป้าหมายนโยบายและยุทธศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษา 2.2 ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3 กำหนดแผนการรับนักเรียน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
	นักศึกษาการยุบการขายและการเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา 2.4 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่างๆของสถานศึกษา 2.5 เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการ 2.6 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ 2.7 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
ประเด็นที่ 3 ด้านขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วยงานอะไรบ้าง	การศึกษาเกี่ยวกับภาระงานหรือภาระกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการการศึกษาให้กับสถานศึกษา 6 งานประกอบด้วย 1) งานบริหารทรัพยากร 2) งานแผนงาน 3) งานพัฒนาการเรียนนักศึกษา 4) ด้านวิชาการ 5) งานความร่วมมือกับสถานประกอบการและ 6) งานพัฒนาและบริการชุมชนโดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. งานบริหารทรัพยากร ขอบข่ายหรือภารกิจของงานนั้นประกอบด้วย 8 พนักงานดังนี้ งานบริหารทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชีงานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน งานประชาสัมพันธ์ และงานเอกสารการพิมพ์ 2. งานวางแผน ขอบข่ายหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 7 พนักงานดังนี้ งานวางแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
	การทำงาน ส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจและงานฟาร์มและโรงงาน 3. งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ขอบข่ายหรือธุรกิจของงานประกอบด้วย 6 พนักงานดั่งนี้งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษางานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานโครงการพิเศษ 4. งานวิชาการ ขอบข่ายหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 6 ภาระงาน ดังนี้แผนกวิชา งานหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้การสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุดงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน 5. งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ขอบข่ายภารกิจของงานประกอบด้วย 3 ภาระงาน ดังนี้งานความร่วมมืองานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และงานความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศและองค์การอิสระ 6. งานพัฒนาและบริการชุมชน ขอบข่ายหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 5 ภาระงานดังนี้ งานบ่มเพาะวิสาหกิจ งานฝึกอบรมและพัฒนา งานสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา งานพัฒนาชุมชน และงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
ประเด็นที่ 4 ด้านกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง และในแต่ละขั้นตอนต้องทำอะไรบ้าง	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) การกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เขียนรายละเอียดออกมาเป็นปฏิทินการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ระยะเวลาสถานที่ดำเนินงานมีบุคลากรผู้รับผิดชอบ และงบประมาณที่ใช้ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการแบ่งงานกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร โดยจะมีโครงสร้างการบริหารที่มีความสัมพันธ์กันในการทำงานเพื่อเป็นประโยชน์ต่องาน และจะมีแนวทางการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ตลอดจนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสถานภาพของตนเองในขณะนั้นด้วย ขั้นตอนที่ 3 การสั่งการใน (Directing) เป็นขั้นการสั่งงานจากผู้บริหารที่ใช้อำนาจหน้าที่ในการ กระตุ้น จูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี อันจะนำพาองค์การบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอนที่ 4 การนำแผนไปปฏิบัติ (Doing) การปฏิบัติเป็นการดำเนินการตามวิธีการหรือแนวทางที่กำหนดและเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้นำ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
ประเด็นที่ 5 มาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยอะไรบ้าง	ชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluating) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะทำให้ทราบว่า การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใดหาวิธีปรับปรุงแก้ไขความคาดหวังกับการปฏิบัติงานจริงนั้นเป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ได้ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development) เป็นการปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องและพัฒนาพฤติกรรมให้เหมาะสม ขนาดคุณลักษณะที่ไม่ต้องการออกจากตัวเอง และเสริมสร้างคุณลักษณะที่สังคมต้องการ การนำรายงานผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาโดยการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันแสวงหาแนวทางปรับปรุง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลง ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
	การเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จ การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพพฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทาง ปัญญา 2.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน 2.3 ด้านสมรรถนะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง ประยุกต์สู่อาชีพ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
	ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ 1. คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตารางที่ 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ประเด็นที่ 1 ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ 1. ความไว้วางใจ 2. การติดต่อสื่อสาร 3. การทำงานเป็นทีม 4. การตัดสินใจร่วมกัน ประเด็นที่ 2 ด้านองค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมจำนวน 15 คนในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมจำนวน 13 คนประกอบด้วยดังนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นกรรมการ ผู้แทนหัวหน้าแผนกวิชาเป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) ผู้แทนจากฝ่ายต่างๆเป็นกรรมการ ผู้แทนครูเป็นกรรมการ ครูผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) และหน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายนโยบายและยุทธศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การยุบการขยายและการเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่างๆของสถานศึกษา เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการ

ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ และกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 ด้านขอข่วยงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 งานประกอบด้วย 1) งานบริหารทรัพยากร 2) งานแผนงาน 3) งานพัฒนานักเรียนนักศึกษา 4) ด้านวิชาการ 5) งานความร่วมมือกับสถานประกอบการและ 6) งานพัฒนาและบริการชุมชน และประเด็น 4 ด้านกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing) ขั้นตอนที่ 3 การสั่งการใน (Directing) ขั้นตอนที่ 4 การนำแผนไปปฏิบัติ (Doing) ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluating) ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development) และประเด็นที่ 5 มาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยหลักการและวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียนและการจัดการผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และครูฝึกในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

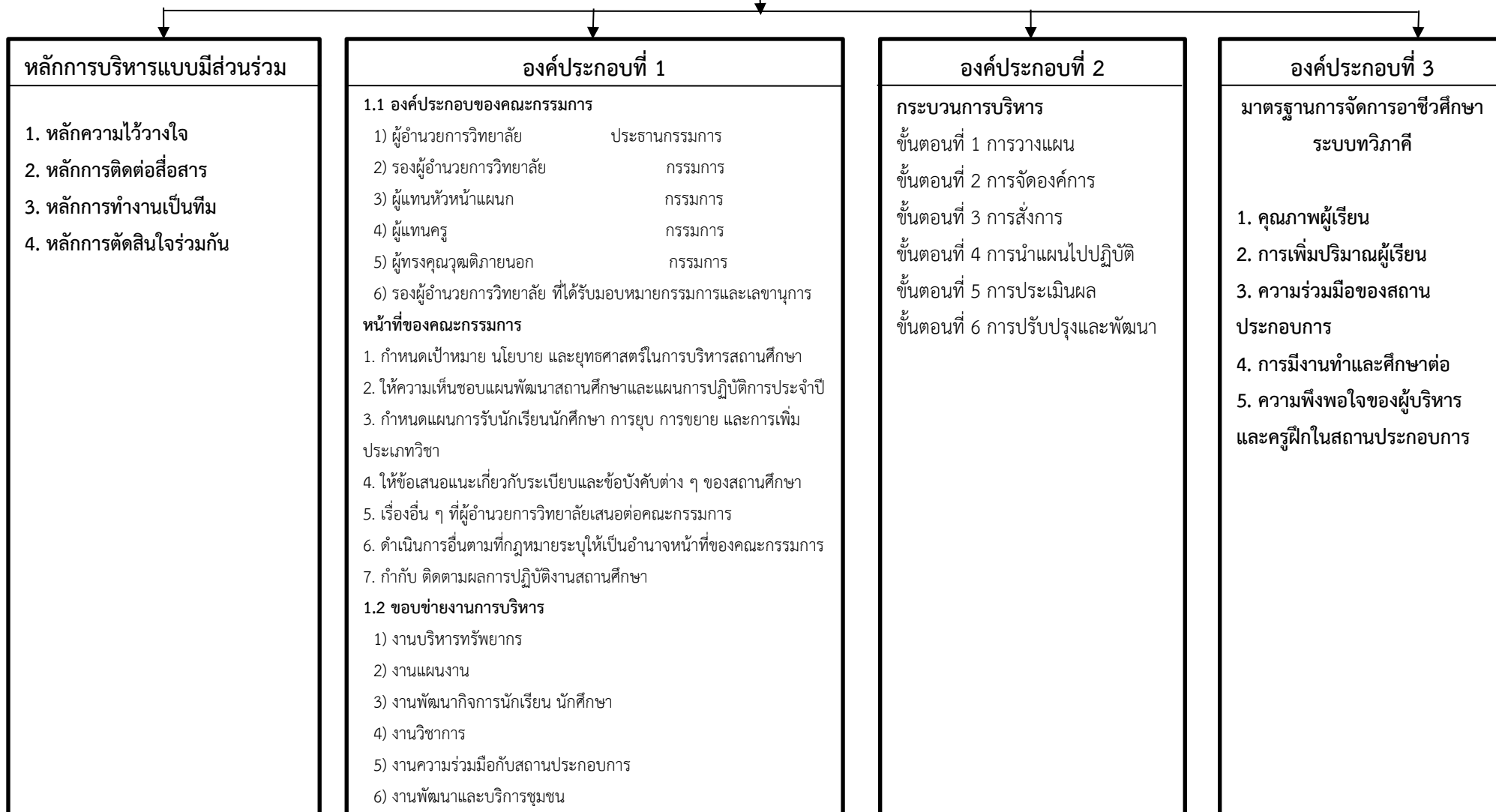
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จัดการศึกษาใน 2 ส่วนคือ 1) การศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสังเคราะห์เอกสาร 2) การศึกษาแนวทางในการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ทั้ง 2 ส่วน มาयर่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยนำเสนอเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการยกร่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

ร่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ซึ่งประกอบด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบคือ 1) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและขอข่วยงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังรายละเอียดในภาพ 4

(ร่าง) นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี



ตารางที่ 11 สรุป (ร่าง) นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค
ปราจีนบุรี

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	1. หลักความไว้วางใจ 1.1 การเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา 1.2 ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 1.3 ให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถ 1.4 มีความจริงใจให้แกกัน 1.5 การแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทร 1.6 การเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน 1.7 มีความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร 2. หลักการติดต่อสื่อสาร 2.1 การติดต่อเพื่อส่งข่าวสาร ข้อเท็จจริง 2.2 การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่างๆ 2.3 เป็นการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือสัญลักษณ์อื่นๆ 3. หลักการทำงานเป็นทีม 3.1 การร่วมกันทำงาน 3.2 มีเป้าหมายเดียวกัน 3.3 ยอมรับร่วมกัน 3.4 วางแผนการทำงานร่วมกัน 3.5 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.6 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน 3.7 มีความสัมพันธ์กัน 4. หลักการตัดสินใจร่วมกัน 4.1 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4.2 ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ 4.3 ให้บุคคลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
	ดำเนินงานพัฒนา
	4.4 แก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุน
องค์ประกอบที่ 1 คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ขอขำงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 15 คน ในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 13 คน ประกอบด้วย 1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ 1.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นกรรมการ 1.3 ผู้แทนหัวหน้าแผนกวิชาเป็นกรรมการ (จำนวน 5 คน) 1.4 ผู้แทนครูเป็นกรรมการ (จำนวน 2 คน) 1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน) 1.6 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ 2. หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้ 2.1 กำหนดเป้าหมายนโยบายและยุทธศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษา 2.2 ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3 กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การยุบการขยาย และการเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
	2.4 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา
	2.5 เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการ
	2.6 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
	2.7 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
	องค์ประกอบขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม
	การศึกษาเกี่ยวกับการะงานหรือภาระกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา 6 งาน ประกอบด้วย 1) งานบริหารทรัพยากร 2) งานแผนงาน 3) งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา 4) งานวิชาการ 5) งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ 6) งานพัฒนาและบริการชุมชน โดยมีรายละเอียดดังนี้
	1. งานบริหารทรัพยากร ขอบข่ายหรือภาระกิจของงานประกอบด้วย 9 ภาระงาน ดังนี้ งานบริหารทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน งานประชาสัมพันธ์ และงานเอกสารการพิมพ์
	2. งานแผนงาน ขอบข่ายหรือภาระกิจของงานประกอบด้วย 6 ภาระงาน ดังนี้ งานวางแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจและงานฟาร์มและโรงงาน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
	3. งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ขอบข่ายหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 6 ภาระงาน ดังนี้ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานโครงการพิเศษ 4. งานวิชาการ ขอบข่ายหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 6 ภาระงาน ดังนี้ แผนกวิชาการหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้การสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน 5. งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ครอบคลุมหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 3 ภาระงาน ดังนี้ งานความร่วมมือ งานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และงานความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ และองค์การอิสระ 6. งานพัฒนาและบริการชุมชน ขอบข่ายหรือภารกิจของงานประกอบด้วย 5 ภาระงาน ดังนี้ งานบ่มเพาะวิสาหกิจ งานฝึกอบรมและพัฒนา งานสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา งานพัฒนาชุมชน และงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน 1. กำหนดเป้าหมาย 2. กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. การรวบรวมและประสานงานกิจกรรมต่างๆ 4. การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการที่จะทำให้อัตุประสงค์ สมฤทธิ์ผลไว้วงหน้า 5. การตัดสินใจล่วงหน้า ขั้นตอนที่ 2 การจัดการองค์การ 1. การแบ่งงานหรือการมอบหมายงาน 2. การกำหนดช่วงการบริหาร 3. การกำหนดกลุ่มงาน 4. การประสานงานและเอกภาพในการบังคับบัญชา 5. การจัดระเบียบหรือจัดโครงสร้างขององค์การ 6. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน 7. การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา 8. การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน ขั้นตอนที่ 3 การสั่งการ (Directing) 1. การสอนงานให้บุคลากรทางการศึกษาในองค์การปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การใช้อำนาจแต่งตั้งคณะทำงาน ประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจและลดการขัดแย้งระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 4 การนำแผนไปปฏิบัติ (Doing) 1. การปฏิบัติเป็นการดำเนินการตามวิธีการหรือแนวทางที่กำหนดและเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
	2. การดำเนินงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluating) 1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. กำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการ นิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลในแต่ละ ภาระงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 3. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Provementing) 1. การปรับปรุงเป็นการนำรายงานผลการปฏิบัติงาน มาพิจารณาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ร่วมกันแสวงหาแนวทางปรับปรุง และหาการ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้แล้วให้ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
องค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลง ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จ การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา 2.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนา 2.3 ด้านสมรรถนะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง ประยุกต์สู่อาชีพ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายละเอียด	
องค์ประกอบ	รายละเอียด
	ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้
	1. คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	3. ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	5. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

จากตารางที่ 11 สรุปได้ว่า นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี คือ การใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ใน 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและขอข่างานการบริหารแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ส่วนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของร่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

ผู้วิจัยได้นำร่างนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยการ
สนทนากลุ่ม

ผลการหาคุณภาพโดยการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการ
การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในนวัตกรรมการขับเคลื่อน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (n=12)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
				ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้
หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม							
1	หลักความไว้วางใจ	4.47	0.28	มาก	4.45	0.35	มาก
2	หลักการติดต่อสื่อสาร	4.57	0.27	มากที่สุด	4.60	0.19	มากที่สุด
3	หลักการทำงานเป็นทีม	4.56	0.23	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
4	หลักการตัดสินใจร่วมกัน	4.61	0.13	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้
องค์ประกอบที่ 2							
กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม							
รวม							
ขั้นตอนที่ 1	การวางแผน	4.51	0.12	มากที่สุด	4.55	0.31	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 2	การจัดองค์การ	4.61	0.17	มากที่สุด	4.53	0.26	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3	การอำนวยการ	4.43	0.32	มาก	4.45	0.38	มาก
ขั้นตอนที่ 4	การนำ	4.46	0.36	มาก	4.45	0.38	มาก
แผนปฏิบัติ							
ขั้นตอนที่ 5	การประเมินผล	4.47	0.33	มาก	4.41	0.39	มาก
ขั้นตอนที่ 6	การปรับปรุงและพัฒนา	4.65	0.14	มากที่สุด	4.68	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ
				ความเหมาะสม			เป็นไปได้
องค์ประกอบที่ 3							
มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา							
ระบบทวิภาคี							
1.	คุณภาพผู้เรียน	4.62	0.44	มากที่สุด	4.57	0.39	มากที่สุด
2.	การเพิ่มปริมาณผู้เรียน	4.57	0.37	มาก	4.54	0.48	มากที่สุด
3.	ความร่วมมือของสถานประกอบการ	4.56	0.48	มากที่สุด	4.53	0.35	มากที่สุด
4.	การมีงานทำและศึกษาต่อ	4.53	0.45	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด
5.	ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ	4.69	0.43	มากที่สุด	4.59	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.37	มากที่สุด	4.58	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ พบว่า

ความเหมาะสมของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยภาพรวมด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของความเหมาะสมของนวัตกรรม ดังนี้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการตัดสินใจร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61, S.D.=0.13$)

องค์ประกอบที่ 1 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65, S.D.=0.14$)

องค์ประกอบที่ 2 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65, S.D.=0.14$)

องค์ประกอบที่ 3 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึก
ในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69, S.D.=0.43$)

ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค
ปราจีนบุรี ภาพรวมความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.24$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านของความเป็นไปได้ของนวัตกรรม ดังนี้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการทำงานเป็นทีม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72, S.D.=0.42$)

องค์ประกอบที่ 1 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ งานความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67, S.D.=0.15$)

องค์ประกอบที่ 2 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68, S.D.=0.16$)

องค์ประกอบที่ 3 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึก
ในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59, S.D.=0.39$)

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

การประเมินความสามารถในการนำไปใช้ได้ของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถในการนำไปใช้ได้ของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ (n=101)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถปฏิบัติ ตามได้
หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
1. หลักความไว้วางใจ	4.47	0.37	มาก
2. หลักการติดต่อสื่อสาร	4.62	0.21	มากที่สุด
3. หลักการทำงานเป็นทีม	4.74	0.49	มากที่สุด
4. หลักการตัดสินใจร่วมกัน	4.72	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถปฏิบัติ ตามได้
องค์ประกอบที่ 1			
คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและขอช่วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
1. องค์ประกอบของคณะกรรมการ	4.64	0.29	มากที่สุด
2. หน้าที่ของคณะกรรมการ	4.65	0.23	มากที่สุด
ขอช่วยงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
1. งานบริหารทรัพยากร	4.66	0.27	มากที่สุด
2. งานแผน	4.62	0.21	มากที่สุด
3. งานวิชาการ	4.59	0.24	มากที่สุด
4. งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	4.62	0.21	มากที่สุด
5. งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.69	0.17	มากที่สุด
6. งานพัฒนาและบริการชุมชน	4.60	0.26	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถปฏิบัติตามได้
องค์ประกอบที่ 2			
กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
รวม			
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	4.57	0.35	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ	4.55	0.28	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 การอำนวยการ	4.47	0.40	มาก
ขั้นตอนที่ 4 การนำ	4.47	0.40	มาก
แผนปฏิบัติ			
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล	4.43	0.41	มาก
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา	4.70	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถปฏิบัติตามได้
องค์ประกอบที่ 3			
มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา			
ระบบทวิภาคี			
1. คุณภาพผู้เรียน	4.61	0.41	มากที่สุด
2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
3. ความร่วมมือของสถานประกอบการ	4.55	0.37	มากที่สุด
4. การมีงานทำและศึกษาต่อ	4.59	0.40	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ	4.59	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.60	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่าความสามารถในการนำไปใช้ได้ของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามความคิดเห็นของโดยครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่า

ความสามารถในการนำไปใช้ได้ของนวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยภาพรวมสามารถปฏิบัติตามได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของความสามารถในการนำไปใช้ได้ของนวัตกรรม ดังนี้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72, S.D.=0.44$)

องค์ประกอบที่ 1 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69, S.D.=0.17$)

องค์ประกอบที่ 2 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนาสามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70, S.D.=0.18$)

องค์ประกอบที่ 3 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61, S.D.=0.41$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

- 4.1 คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- 4.3 ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- 4.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- 4.5 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

4.1 แบบรายงานคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2561 ดังตารางที่ 14

- 3.1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
- 3.1.3 ด้านสมรรถนะอาชีพ

ตารางที่ 14 แบบรายงานคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ความก้าวหน้า
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1. การแต่งกาย การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และ กิริยามารยาท	4.00	0.00	4.80	0.40	0.80
2. การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์	4.42	0.60	4.61	0.49	0.19
3. ความขยัน อดทน และความเสียสละ	4.11	0.64	4.58	0.50	0.47
4. การรักษาสิ่งแวดล้อมและไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	4.15	0.72	4.51	0.64	0.36
5. ร่วมมือกับองค์กรและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	4.38	0.49	4.70	0.46	0.32
รวม	4.21	0.49	4.64	0.50	0.43
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป					
6. ปริมาณงานที่ทำได้ และเสร็จตามเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้	3.58	0.60	4.61	0.49	1.03
7. ผลงานมีคุณภาพ ทำงานด้วยความรอบคอบและ ปลอดภัย	3.74	0.44	4.72	0.56	0.98
8. วิเคราะห์ และแก้ปัญหาในการทำงานได้	3.42	0.71	4.78	0.41	1.36
9. ทักษะในการสื่อสาร	3.96	0.20	4.45	0.50	0.49
10. บำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ และทรัพย์สินของ องค์กร	3.92	0.28	4.11	0.31	0.19
รวม	3.72	0.56	4.53	0.57	0.81

ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ความ ก้าวหน้า
	2560		2561		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านสมรรถนะอาชีพ					
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.08	0.46	4.53	0.50	0.45
12. ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.15	0.78	4.53	0.50	0.38
13. ความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.00	4.52	0.49	0.52
14. มีความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาชีพที่เรียน	4.10	0.77	4.47	0.50	0.37
รวม	4.08	0.50	4.51	0.50	0.43
รวมเฉลี่ย	4.01	0.52	4.56	0.82	0.55

จากตารางที่ 14 พบว่าคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค ปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม มีความก้าวหน้าเฉลี่ยสูงสุด 0.55 คิดเป็นร้อยละ 55 แยกเป็นรายด้านตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นหลังใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี มีความก้าวหน้าเฉลี่ย 0.43 คิดเป็นร้อยละ 43

ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป มีความก้าวหน้าเฉลี่ยสูงสุด 0.81 คิดเป็นร้อยละ 81

ด้านสมรรถนะอาชีพมีความก้าวหน้าเฉลี่ย 0.43 คิดเป็นร้อยละ 43

4.2 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2560-2561

สาขาวิชา	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						จำนวน เพิ่มขึ้น (คน)
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
เทคนิคยานยนต์	23	0	23	41	0	41	18
เทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	0	0	0	8	0	8	8
ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	0	0	0	14	0	14	14
แม่พิมพ์โลหะ	19	0	19	28	0	28	9
เทคนิคการเชื่อมโลหะ	6	0	6	11	0	11	5
ไฟฟ้าควบคุม	0	0	0	14	0	14	14
ไฟฟ้ากำลัง	7	0	7	7	0	7	0
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	9	1	10	28	0	28	18
แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	0	0	23	0	23	23
อาหารและโภชนาการ	1	3	4	1	3	4	0
การโรงแรม	3	8	11	3	8	11	0
รวม	68	12	80	180	11	189	109

จากตารางที่ 15 ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น จำนวน 109 คน โดยมีสาขาที่เปิดใหม่ คือ เทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ เพิ่มขึ้นจำนวน 8 คน ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ เพิ่มขึ้นจำนวน 14 คน ไฟฟ้าควบคุม เพิ่มขึ้นจำนวน 14 คน แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพิ่มขึ้นจำนวน 23 คน สาขาวิชาเดิมที่เพิ่มขึ้น ดังนี้ เทคนิคยานยนต์ เพิ่มขึ้นจำนวน 18 คน แม่พิมพ์โลหะ เพิ่มขึ้นจำนวน 9 คน เทคนิคการเชื่อมโลหะ เพิ่มขึ้นจำนวน 5 คน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นจำนวน 18 คน

**4.3 ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 แห่ง
ดังตารางที่ 16**

ตารางที่ 16 จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา
2560 – 2561

ลำดับ	สถานประกอบการ	ลงนามความร่วมมือ
1	บริษัท มิตรชุบิชิ เอลเลเวเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด จ.สมุทรปราการ	ปี 2561
2	บริษัท แอลไพน์ เทคโนโลยีแมนูแฟกเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี	ปี 2561
3	บริษัท แคนนอน ปราจีนบุรี (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี	ปี 2561
4	บริษัท ทริค แมนูฟาคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี	ปี 2561
5	บริษัท ฮิตาชิ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี	ปี 2561
6	บริษัท ยูเนียนโซลูชั่น เทคโนโลยี ทูล แอนด์ ดาย จำกัด	ปี 2561
7	บริษัท โบลีโฟม สุวรรณภูมิ จำกัด จ.สมุทรปราการ	ปี 2561
8	โรงแรม แอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จ.ชลบุรี	ปี 2561
9	โรงแรม รอยัล คลิฟ ไฮเต็ล กรู๊ป จ.ชลบุรี	ปี 2561
10	บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี	ปี 2561
11	บริษัท ลพบุรี ฮอนด้าคาร์ส์ จำกัด จ.ลพบุรี	ปี 2561
12	บริษัท ระยอง ฮอนด้าอโตบิล จำกัด จ.ระยอง	ปี 2561
13	บริษัท ราชนบุรี ฮอนด้า ออโตบิล จำกัด จ.ราชบุรี	ปี 2561
14	บริษัท เมืองเลย ฮอนด้าคาร์ส์ จำกัด จ.เลย	ปี 2561
15	บริษัท เวบ์บลู แมนูแฟกเจอร์ริง (ไทยแลนด์) จำกัด	ปี 2561
16	บริษัท วัฒนไพศาล เอ็นยีเนียริง จำกัด	ปี 2561
17	บริษัท เอ็มเค เรสโตรองค์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)	ปี 2561
18	บริษัท ไทยรุ่ง ยูเนี่ยนคาร์ จำกัด (มหาชน)	ปี 2561
19	บริษัท อีโนเว รับเบอร์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	ปี 2561
20	บริษัท เอ.เบสท์ อินเตอร์ โปรดักส์ จำกัด	ปี 2561
21	บริษัท พี ไอ อินดัสทรี จำกัด สาขา 00005	ปี 2561

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ	สถานประกอบการ	ลงนามความร่วมมือ
22	บริษัท วี.ซี.เอส.(ไทยแลนด์) จำกัด	ปี 2561
23	บริษัท ชัมมิต แหลมบับโอบอดี้ เวิร์ค จำกัด	ปี 2561
24	บริษัท เซเนต (เอเชีย) จำกัด	ปี 2561
25	บริษัท ซาโต เพรส โคเกียว (ไทยแลนด์) จำกัด	ปี 2561
26	บริษัท ชันโค อิเล็กทรอนิกส์ (ไทยแลนด์) จำกัด	ปี 2561
27	บริษัท ซีเอ็มเค คอร์ปอเรชั่น (ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561
28	บริษัท เดอะเกรทสคาร์ พรินซ์สกรู จำกัด	ปี 2561
29	บริษัท ดี.เอ. แพ็คเกจจิ้ง จำกัด	ปี 2561
30	บริษัท ดีบีเบิล เอ (1991) จำกัด (มหาชน)	ปี 2561
31	บริษัท ไคเซล เซฟตี้ เทคโนโลยีส์ (ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561
32	บริษัท ดารามิค (ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561
33	บริษัท ยูโรเปียนฟู้ด จำกัด (มหาชน)	ปี 2561
34	บริษัท เอ็น.เอส.เค. อินเตอร์ โปรดักส์ จำกัด	ปี 2561
35	หจก.พีบีเอ็น ออโตเมชั่น แอนด์ เซอร์วิส	ปี 2561
36	บริษัท คุราตะ แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561
37	บริษัท โคลอน อินดัสตรี (ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561
38	บริษัท เจ แอนด์ ซี สเปร์เซียล สปริง จำกัด	ปี 2561
39	บริษัท ซี รับ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561
40	บริษัท ทีเอสดับบลิว เพลทติ้ง แอนด์ เพ้นท์ติ้ง จำกัด	ปี 2561
41	บริษัท ไทยซินเนอร์จี เวิร์คส์ จำกัด	ปี 2561
42	บริษัท นิสเซนเคมีเทค(ประเทศไทย) จำกัด	ปี 2561

จากตารางที่ 16 พบว่า ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้นวัตกรรม การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ในปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจากเดิม ในปี 2560 ซึ่งมีจำนวน 33 แห่ง ในปีการศึกษา 2561 สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ จำนวน 42 แห่ง

4.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2561

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	การมีงานทำและศึกษาต่อ				คิดเป็น ร้อยละ
		ประกอบ	ทำงาน	ศึกษา	อื่น ๆ	
		อาชีพ	ในสถาน	ต่อ		
		อิสระ	ประกอบการ	ระดับสูง ขึ้น		
เทคนิคยานยนต์	20	2	15	3	-	100
เทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	4	-	4	-	-	100
ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	6	-	6	-	-	100
แม่พิมพ์โลหะ	14	-	12	2	-	100
เทคนิคการเชื่อมโลหะ	5	-	5	-	-	100
ไฟฟ้าควบคุม	7	-	7	-	-	100
ไฟฟ้ากำลัง	3	-	1	2	-	100
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	14	-	10	4	-	100
แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	13	-	7	6	-	100
อาหารและโภชนาการ	2	-	-	2	-	100
การโรงแรม	5	-	2	3	-	100
รวม	93	2	69	22		100

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2561 ในแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย ประกอบอาชีพอิสระ 2 คน ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 69 คน และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเส้นทางในการประกอบอาชีพ

4.5 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการที่รับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ดังตารางที่ 18-19

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา
(n = 28)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	100.00
หญิง	-	-
รวม	28	100.00
2. ตำแหน่ง		
หัวหน้างาน	14	50.00
ผู้จัดการ	14	-
ผู้เชี่ยวชาญ		50.00
รวม	28	100.00
3. อายุงาน		
5-9 ปี	-	-
10-14 ปี	-	-
15-20 ปี	28	100.00
21 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	28	100.00
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	5	17.85
ปริญญาโท	24	92.15
ปริญญาเอก	-	-
รวม	28	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 100.00 ตำแหน่ง เป็นหัวหน้างาน ร้อยละ 50.00 ผู้จัดการ ร้อยละ 50.00 อายุงาน 15-20 ปี ร้อยละ 100.00 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาโท ร้อยละ 92.15

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับนักศึกษา เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (n = 28)

ข้อ ที่	รายการ	n = 28		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	นักศึกษามีทักษะในงานอาชีพตรงตามสาขาวิชา	4.55	.085	มากที่สุด	6
2	นักศึกษามีทักษะการสื่อสาร มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง สามารถนำเสนองานได้	4.70	0.89	มากที่สุด	4
3	นักศึกษามีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.89	0.91	มากที่สุด	1
4	นักศึกษามีทักษะในการจัดการการวางแผนในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.67	1.01	มากที่สุด	5
5	นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.78	0.89	มากที่สุด	2
6	มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์สุจริตและมีความสำนึกต่อส่วนรวม	4.46	0.98	มาก	7
7	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.76	1.01	มากที่สุด	3
8	มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกติกาสังคม	4.45	1.01	มาก	8
9	ยอมรับความคิดเห็นและการวิจารณ์ของครูฝึก	4.40	1.02	มาก	10
10	มีข้อเสนอแนะและแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนา งาน	4.43	1.01	มาก	9
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.96	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่รับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 นักศึกษามีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.91$) ลำดับที่ 2 นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ได้รับมอบหมาย

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.89$) ลำดับที่ 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76, S.D.=1.01$)